

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA
A.S. 2019/2020
Approvazione: Collegio dei docenti, 25.05.2020**

| INDICATORE Competenza | | Livelli di padronanza |
|---|---|---|
| Partecipazione alle attività di DAD | Partecipa alle attività sincrone (videolezioni, etc.) e asincrone. | Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Iniziale (6) Inadeguato (4-5) |
| | Mostra puntualità e interesse considerando le attività di DAD come spunto per imparare cose nuove e crescere | |
| | Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati | |
| Creatività | Opportunamente guidato mostra creatività nelle attività di didattica a distanza | Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Iniziale (6) Inadeguato (4-5) |
| | Contribuisce in modo originale e fornisce interpretazioni e punti di vista personali sulle attività proposte | |
| | Risolvere creativamente un problema riuscendo a formulare più ipotesi di risoluzione | |
| Cooperazione | Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo contribuendo | Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Iniziale (6) Inadeguato (4-5) |
| | Sa interagire con docenti rispondendo alle richieste e facendo domande pertinenti | |
| | E' in grado di collaborare con uno o più compagni di classe | |
| Problem solving | Sa gestire le informazioni ricevute dai docenti nelle didattica a distanza | Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Iniziale (6) Inadeguato (4-5) |
| | Sa risolvere eventuali situazioni problematiche come accendere il computer, entrare in piattaforma, attivare il microfono,... | |
| | Sa affrontare le nuove richieste adattando il proprio operato alle attività sincrone e asincrone proposte dai docenti | |
| Capacità di organizzare il proprio apprendimento (imparare a imparare) | Gestisce gli spazi virtuali previsti dalla didattica a distanza | Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Iniziale (6) Inadeguato (4-5) |
| | Organizzare il proprio apprendimento per risolvere problemi rilevati durante la didattica a distanza | |
| | Cogliere le informazioni principali degli argomenti dati | |
| | Riuscire ad organizzare nella propria mente le informazioni date | |

| | | Livelli di padronanza: | | |
|---|--|---|---|--|
| INDICATORE | Avanzato (9-10) | Intermedio (7-8) | Iniziale (6) | Inadeguato (4-5) |
| Partecipazione alle attività di DAD | Partecipa in modo assiduo e attento a tutte le attività proposte durante la DAD non mancando di fornire il proprio contributo che risulta eccellente e attinente alle richieste. | Partecipa in modo discreto alle attività di didattica a distanza mostrando impegno e interesse. Fornisce sempre il proprio contributo. | Sufficiente la partecipazione alle attività in didattica a distanza e sufficienti i contributi forniti durante le lezioni in videoconferenza. | Non assidua e a momenti sporadica la partecipazione alla didattica a distanza. I contributi non risultano sempre completi e pertinenti nonostante il supporto dei docenti. |
| Creatività | Risolve in modo creativo lavori e problematiche proposte, contribuisce in modo originale e pertinente alle attività didattiche della nuova modalità di didattica a distanza mostrando risultati brillanti. | Contribuisce in modo abbastanza creativo alle attività didattiche proposte nella nuova modalità di didattica a distanza mostrando risultati buoni. | Opportunamente guidato, e nelle attività di maggiore interesse personale mostra una sufficiente capacità di interpretare e rimodulare le nuove problematiche e attività proposte nell'aula virtuale della didattica a distanza. | Il contributo in creatività e capacità di cogliere il nesso degli argomenti dati non è brillante e adeguato. Manca di libera rimodulazione. |
| Cooperazione | Nel lavoro delle attività della DaD nell'aula virtuale dà il proprio contributo in modo superlativo. Ascolta le indicazioni delle docenti e gli interventi dei compagni ed esprime il proprio parere rispettando i turni di parola. | Nel lavoro delle attività della DaD nell'aula virtuale dà il proprio contributo in modo discreto. Ascolta le indicazioni delle docenti e gli interventi dei compagni. Esprime il proprio parere. | Nelle attività della DaD dà il proprio contributo in modo sufficiente. Ascolta le indicazioni delle docenti e gli interventi dei compagni. Quasi sempre fornisce il proprio intervento e cooperazione. Non sempre esprimere il proprio parere. | Nel lavoro delle attività della DaD nell'aula virtuale non sempre o quasi mai contribuisce con il proprio contributo. Superficiale nell'ascoltare le indicazioni delle docenti e gli interventi dei compagni. |
| Problem solving | L'iniziativa personale è lodevole. Mostra sicurezza e rapidità nella capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove. Dotato di ottimo senso critico. Sa affrontare le nuove richieste con grande senso di responsabilità. | Buona l'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove, non manca di senso critico. Sa affrontare le nuove richieste proposte dalla DAD. | L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove non mostrano sempre sicurezza e, pertanto, l'alunno va guidato dalla docente. Non manca di flessibilità nell'affrontare le nuove richieste della DAD. | L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove nonostante la guida dalla docente non mostrano sicurezza e grandi capacità di Problem Solving. Non sempre flessibile nell'affrontare le nuove richieste della DAD. |
| Capacità di organizzare il proprio apprendimento (imparare a imparare) | Organizza in autonomia e con senso di responsabilità i propri lavori nell'ambito della DAD e illustra il proprio lavoro e/o proposte davanti alle telecamere con argomentazioni chiare, approfondite e convincenti. | Organizza in autonomia e con discreto senso di responsabilità i propri lavori nell'ambito della DAD e illustra il proprio lavoro e/o proposte davanti alle telecamere con argomentazioni abbastanza chiare e precise. | L'alunno va guidato nell'organizzazione del proprio lavoro nell'ambito della didattica a distanza e illustra con sufficienza, davanti alle telecamere, il lavoro svolto. | L'alunno va guidato nell'organizzazione del proprio lavoro nell'ambito della didattica a distanza e illustra poco e in modo frammentario il lavoro svolto. |